



บันทึกข้อความ

ทลช. 12/2559 P.4/9/59
 ๑๑
 ๑๐/๑/๒๕๕๙
 ๑๑/๑/๒๕๕๙
 ๑๑/๑/๒๕๕๙

ส่วนราชการ ห้องรองอธิบดีฝ่ายบริหาร โทร.๐ ๒๒๔๑ ๒๐๕๗ โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๒๕๑๘
 ที่ ทลช. ๑๒/๒๕๕๙ วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวิทยากร
 กระบวนการขั้นสูง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ (รุ่นที่ ๙)

เรียน ผู้อำนวยการ สำนัก/กอง/กลุ่ม

ด้วยอธิบดีกรมชลประทานได้เห็นชอบแผนกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมกรมชลประทาน เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๗ ประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์ (เอกสารแนบ ๑) ตามที่ประธานคณะกรรมการพัฒนากลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในงานชลประทาน (รสร.) นำเสนอ แล้วนั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนในการพัฒนาแหล่งน้ำ การบรรเทาและป้องกันภัยอันเกิดจากน้ำโดยคำนึงถึงบริบทของชุมชนเป็นเป้าหมายหลัก ให้ประชาชนสามารถบริหารจัดการน้ำได้ด้วยตนเองลดข้อขัดแย้งต่างๆ เจ้าหน้าที่กรมชลประทานสามารถสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในงานชลประทานได้ ตลอดจนปรับบทบาทเจ้าหน้าที่กรมชลประทานให้เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของประชาชน (Bottom - up management) มากขึ้น

ในการนี้จึงมอบหมายให้กองส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน เป็นผู้จัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวิทยากรกระบวนการขั้นสูง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ (รุ่นที่ ๙) ในระหว่างเดือนเมษายน ๒๕๕๙ ถึงเดือน สิงหาคม ๒๕๕๙ (เอกสารแนบ ๒) ซึ่งวิทยากรผู้สอนเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมจากมูลนิธิเสมสิกขาลัย (เอกสารแนบ ๓) โดยมีผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน ๔๐ คน (สำรอง ๑๐ คน) ทำการฝึกอบรมต่อเนื่องจำนวน ๕ ครั้ง คุณสมบัติผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นข้าราชการที่ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรวิทยากรกระบวนการมีส่วนร่วมในงานชลประทานขั้นต้น หรือหลักสูตรใกล้เคียงที่จัดโดยสถาบันพัฒนาการชลประทาน และ กองส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน เรียบร้อยแล้วเท่านั้น

ดังนั้นมอบหมายให้สำนัก/กองส่งรายชื่อ ๒ คน สำรอง ๑ คน ตามแบบตอบรับการฝึกอบรม (เอกสารแนบ ๔) มาถึง FAX : ๐๒-๖๖๙-๑๔๖๐ ภายในวันศุกร์ที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๙ หากมีข้อสงสัย กรุณาติดต่อ นายสรายุทธ อัมใจ กองส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดดำเนินการ

(นายณรงค์ ลินานนท์)
 รองอธิบดีฝ่ายบริหาร

เชิดห โสภณ พล.ต.ท. ๑๑

ประธานคณะกรรมการพัฒนากลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในงานชลประทาน
 เพื่อโปรดทราบ ทล.พิจารณาดำเนินการตามแผนกลยุทธ์
 ตามทล.๑๖๑๑๑๑๑๑๑๑ โดยให้เสนอรายชื่อมาอีก ๕ ราย
 มีเขตทั่วไปทยอยในอีก ๒๒ มกราคม ๒๕๕๙ เพื่อเสนอ
 พ.ศ.๒๕๕๙ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑

(นางสินสุดม อุดมคณานาท)
 ผบท.ชป.๑๑

๑๑
 ๑๒ ๒๐ ๕๙

(นายชัยโรจน์ อูปรารัตน์)
 บส.ชป.๑๑

(เอกสารแนบ ๔)

แบบตอบรับ

โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวิทยากรกระบวนการชั้นสูง รุ่นที่ ๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

(กรุณากรอกข้อมูลด้วยตัวบรรจง เพื่อสะดวกในการติดต่อประสานงาน)

สำนัก/ กอง

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ส่วน	เบอร์มือถือ	หมายเหตุ
ตัวจริง					
๑					
๒					
สำรอง					
๑					

(ลงชื่อผู้ส่ง).....

(.....)

ตำแหน่ง.....

โปรดส่งแบบตอบรับกลับที่ FAX ๐๒-๖๖๙-๑๔๖๐ หรือ e-mail : ppp.om.rid@gmail.com
ภายใน วันศุกร์ที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๙

ผู้ประสานงาน นายสรายุทธ อิมใจ ๐๒-๖๖๙-๓๓๗๕ ต่อ ๑๒๖ โทรศัพท์มือถือ ๐๘๖-๕๗๑-๘๖๗๖
กองส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน กรมชลประทาน สามเสน กทม.

หมายเหตุ ในกรณี ตามระเบียบฝึกอบรม เนื่องจากพนักงานขับรถไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในสัมมนา หากมี
พนักงานขับรถมา ต้องเบิกค่าใช้จ่ายทั้งหมดจากต้นสังกัดตามระเบียบการเดินทางไปราชการ



บันทึกข้อความ

เลข ๕๔๕๑/๒๖
๒๖/๑๒/๒๖
๒๖/๑๒/๒๖
๒๖/๑๒/๒๖
๒๖/๑๒/๒๖

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน โทร ๒๖๒๔
ที่ ส.ศ.๖๓๒ / ๒๕๕๗ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความเห็นชอบแผนกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในงานชลประทาน ร.๖๖๐
๒๖/๑๒/๒๖
เรียน อ.ช. ผ่าน วรช., ร.ช. และ ร.ช.

ตามคำสั่งกรมชลประทาน ที่ ๒๕/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๕๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานศึกษากลยุทธ์ด้านความร่วมมือในงานชลประทาน โดยมีรองอธิบดีฝ่ายบริหารเป็นประธาน และแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งสำนักชลประทาน ที่ ๗ ๑๒๖๖/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๗ โดยคณะกรรมการได้กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในงานชลประทาน มีดังนี้

๑. เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในกรณีที่ลุ่มชนเผ่า การบูรณาการและป้องกันภัยอันเกิดจากน้ำโดยคำนึงถึงวิถีชีวิตของชุมชนเป็นปัจจัยหลัก
๒. เพื่อให้ประชาชนสามารถบริหารจัดการน้ำได้ด้วยตนเอง และลดข้อขัดแย้งต่างๆ
๓. เชิญชวนที่กรมชลประทานสามารถสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในงานชลประทานได้
๔. ปรับบทบาทเจ้าหน้าที่กรมชลประทานให้เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของประชาชน (Bottom - up management) มากขึ้น
๕. เพื่อให้ผู้บริหารเข้าใจและสนับสนุนเจ้าหน้าที่ ที่ดำเนินงานด้านความร่วมมือในงานชลประทาน

เพื่อให้การดำเนินงานมีส่วนร่วมของประชาชนเกิดประสพผลของแผน คณะทำงานฯ จึงขอร่างแผนกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในงานชลประทานสำเร็จเรียบร้อยแล้ว (ตามเอกสารแนบ) ประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์ ได้แก่

- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับกรมมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยวิถีชีวิตวิถีน้ำ และกิจกรรมทางเลือกในลุ่มน้ำกับทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง
- กลยุทธ์ที่ ๒ ดำเนินงานชลประทานท้องถิ่น (อปท.) และลงมือปฏิบัติกิจกรรมมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาในลุ่มน้ำอย่างต่อเนื่องเป็นเวล ๒ - ๓ ปี
- กลยุทธ์ที่ ๓ ศึกษานโยบายที่ ไม่มีลักษณะวิชาการกระบวนการ (Facilitator) เพื่อให้สามารถสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือกลุ่มเกษตรกรผู้ใช้น้ำ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการข้อมูลเชิงพื้นที่ไปสู่การปรับปรุงงานชลประทาน (การวางโครงการ การสำรวจ การออกแบบ การก่อสร้าง การพัฒนากระบวนการชลประทานในลุ่มน้ำ และการบริหารจัดการน้ำ)
- กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับทัศนคติของเจ้าหน้าที่ และสร้างความเข้าใจแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกัน
- กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างระบบการนำกระบวนการมีส่วนร่วมในระดับผู้บริหาร

ในแผนกลยุทธ์...

ในแผนกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในภาคประชาชน ได้ระบุแนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์
และภารกิจพัฒนาองค์การอันสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ภายใต้ กรอบที่งานที่แผนกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในภาคประชาชน
จึงขอความเห็นชอบเพื่อนำแผนดังกล่าวสู่การปฏิบัติต่อไป


จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา


นายสมศักดิ์ อภิรามนท์

รอง

ประธานคณะกรรมการพัฒนากลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในภาคประชาชน


ผ่าน


นายสุวิทย์ เกตุวณิช
รอง ๒๔ ธ.ค. ๒๕๖๕


ผ่าน


๒๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
นายสมศักดิ์ อภิรามนท์
รอง

เห็นชอบ


นายสุวิทย์ เกตุวณิช
๒๕ ธ.ค. ๒๕๖๕

ผ่าน


นายสุวิทย์ เกตุวณิช
รอง ๒๕ ธ.ค. ๒๕๖๕

๒๕ ธ.ค.



(เอกสารแนบ ๑)

แผนกลยุทธ์การมีส่วนร่วมในงานชลประทาน

กลยุทธ์ที่ ๑

ยกระดับการมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นด้านทรัพยากรน้ำ และค้นหาทางเลือกในการแก้ปัญหาาร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒

ดำเนินงานชลประทานท้องถิ่น (ชปท.) และลงมือปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาในพื้นที่อย่างต่อเนื่องเป็นเวลา ๒-๓ ปี

กลยุทธ์ที่ ๓

พัฒนาเจ้าหน้าที่ให้มีทักษะ วิทยากรกระบวนการ (Facilitator) เพื่อให้สามารถสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือกลุ่มเกษตรกรผู้ใช้น้ำ

กลยุทธ์ที่ ๔

ปรับปรุงกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงงานชลประทาน (การวางโครงการ การสำรวจ การออกแบบ การก่อสร้าง การพัฒนาระบบชลประทานในไร่นา และการบริหารจัดการน้ำ)

กลยุทธ์ที่ ๕

ปรับทัศนคติเจ้าหน้าที่ แลสร้างความเข้าใจบุคคลภายนอกให้เห็นถึงความสำคัญของการทำงานแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๖

สร้างระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในระดับผู้บริหาร



(เอกสารแนบ ๒)
บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักบริหารทรัพยากรบุคคล ส่วนพัฒนาทรัพยากรบุคคล โทร. ๐ ๒๕๘๓ ๔๑๙๓ นก 10951/58
ที่ สทค.๑๕๒๑๖/๒๕๕๔ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุมัติจัดโครงการฝึกอบรม หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวิทยากร
กระบวนการชั้นสูง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔

18 คสย

รธ. 7665

16/10/54

เรียน รธ.

คำชี้แจง

๑. กองส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน ขออนุมัติจัดโครงการฝึกอบรม หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวิทยากรกระบวนการชั้นสูง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ จำนวนรวมทั้งสิ้น ๓,๔๕๐,๐๐๐ บาท (สามล้านสี่แสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

๒. โครงการดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะในการเป็นวิทยากรกระบวนการชั้นสูงมีภาวะความเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม รวมทั้งสามารถคลี่คลายความขัดแย้งในรูปแบบต่างๆด้วยทักษะวิทยากรกระบวนการได้ ซึ่งโครงการดังกล่าว ดำเนินการจำนวน ๒ รุ่น (ต่อเนื่อง ๕ หลักสูตรย่อย) โดยมีกลุ่มเป้าหมาย เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านบริหารจัดการน้ำและ/หรือด้านพัฒนาแหล่งน้ำที่ผ่านการฝึกอบรมวิทยากรกระบวนการขั้นต้น และหลักสูตร Facilitator for change แล้ว ซึ่งจัดโดยสถาบันพัฒนาการชลประทาน และ กองส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน ร่วมกับคณะทำงานพัฒนาทักษะวิทยากรกระบวนการระดับภูมิภาค ดำเนินการ จำนวน ๒ รุ่น รุ่นละจำนวน ๕๐ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๘๐ คน (ต่อเนื่อง ๕ ครั้ง)

๓. สรุปรายละเอียดโครงการ สำนักบริหารทรัพยากรบุคคลได้ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดโครงการ เพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพและการประเมินประสิทธิผลและความคุ้มค่าของการฝึกอบรมที่กรมกำหนดแล้ว

๓.๑ เนื้อหาหลักสูตร ถูกต้อง ครบถ้วน

๓.๒ รายละเอียดค่าใช้จ่ายถูกต้องตามระเบียบ

๓.๓ โครงการดังกล่าว กองส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน แจ้งว่าขอใช้งบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๔ แผนงานส่งเสริมการบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการ ของกองส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน ตามบันทึกที่ กสช. ๖๐๗/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๕๔ สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการโครงการฝึกอบรมดังกล่าว จำนวนเงินรวมทั้งสิ้น ๓,๔๕๐,๐๐๐ บาท (สามล้านสี่แสนสี่หมื่นบาทถ้วน) ตามเอกสารที่แนบ

ทั้งนี้ เป็นอำนาจของ รธ. ในการสั่งการ และปฏิบัติราชการแทน อช. ตามคำสั่งกรมที่ ข ๓๔๐/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๕๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ขออนุมัติดังนี้.-

๑. ให้กองส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน จัดโครงการฝึกอบรม หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวิทยากรกระบวนการชั้นสูง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ ดำเนินการจำนวน ๒ รุ่น (ต่อเนื่อง ๕ หลักสูตรย่อย) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๕๔ ถึงกันยายน ๒๕๕๔ ณ สถานที่ราชการหรือเอกชนที่เหมาะสม

๒. ให้วิทยากร...

(เอกสารแนบ ๒)

๒. ให้วิทยาการในโครงการฝึกอบรม หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนา วิทยาการกระบวนการชั้นสูง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ นายปรีดา เรืองวิชาธร ได้รับค่าสมนาคุณ ชั่วโมงละ ๒,๘๗๕ บาท สำหรับหลักสูตรย่อยที่ ๑ - ๒ และชั่วโมงละ ๓,๑๒๕ บาท สำหรับหลักสูตรย่อยที่ ๓ - ๕ เนื่องจากวิทยาการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เฉพาะตัวเป็นพิเศษ ได้รับค่าสมนาคุณเกินอัตราที่กำหนด ซึ่งเป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการจัดฝึกอบรม การจัดงานและการประชุมระหว่างประเทศ กค. ๐๔๐๖.๔/ว.๔๑๓ ลงวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๔ ข้อ ๑๔ (๒) ค. ว่าด้วยเรื่องอัตรา ค่าสมนาคุณ กำหนดว่ากรณีที่ต้องใช้วิทยาการที่มีความรู้ ความสามารถประสบการณ์ พิเศษ สามารถให้ค่าสมนาคุณวิทยากรสูงกว่าอัตราที่กำหนดได้โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าส่วนราชการ เจ้าของงบประมาณ

๓. ค่าเช่าพาหนะ และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ในโครงการ (ค่ากระเป่าเอกสาร และค่าวัสดุอุปกรณ์) ให้จัดตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. ๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ยกเว้นกรณีจำเป็นเร่งด่วนที่ไม่อาจดำเนินการตามปกติได้ทัน ให้ดำเนินการตามระเบียบพัสดุ พ.ศ. ๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๓๔ ข้อ ๓๔ วรรคสอง

๔. ให้ผู้ดำเนินการจัดการฝึกอบรม จัดทำรายงานการประเมินและติดตามผลในด้านบรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการเสนอกรมผ่านส่วนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ภายใน ๖๐ วัน นับแต่สิ้นสุดการฝึกอบรม ทั้งนี้ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การจัดงาน และการประชุม ระหว่างประเทศ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ หมวด ๒ ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม ข้อที่ ๒๓

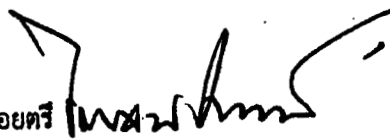


(นายมนัส กำเนิดมณี)

ผส.บค.

อนุมัติตามเสนอ

ว่าที่ร้อยตรี



(ไพเจน มากสุวรรณ) ๑๖ ต.ค. ๒๕๕๔

รชว. รักษา.ราชการแทน รชว.

(เอกสารแนบ ๒)

กำหนดการ

โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวิทยากร
กระบวนการชั้นสูง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ (รุ่นที่ ๙)

- ๑) หลักสูตร งานชลประทานกับพลังกลุ่มของประชาชน
วันที่ ๒๗-๒๙ เมษายน ๒๕๕๙ ณ โรงแรมเดอะริช จ.นนทบุรี
- ๒) หลักสูตร การพัฒนาภาวะผู้นำที่เน้นพลังกลุ่มเพื่อการมีส่วนร่วม
วันที่ ๘-๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙ ณ โรงแรมเดอะริช จ.นนทบุรี
- ๓) หลักสูตร การฝึกทักษะการดำเนินการประชุมอย่างมีส่วนร่วมขั้นพื้นฐาน
วันที่ ๑๒-๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรมบางกอกกอล์ฟ สปา รีสอร์ท จ.ปทุมธานี
- ๔) หลักสูตร การฝึกทักษะการดำเนินการประชุมอย่างมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน
วันที่ ๑๖-๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๙ ณ โรงแรมบางกอกกอล์ฟ สปา รีสอร์ท จ.ปทุมธานี
- ๕) หลักสูตร การฝึกทักษะการดำเนินการประชุมอย่างมีส่วนร่วมเพื่อคลี่คลายความขัดแย้ง
วันที่ ๒๐-๒๓ กันยายน ๒๕๕๙ ณ โรงแรมแฟร์เทค สปอร์ต คลับ พัทยา จ.ชลบุรี

(เอกสารแนบ ๒)

๑) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร งานชลประทานกับพลังกลุ่มของประชาชน		ภาคที่ ๑		ภาคที่ ๒		
กิจกรรม	วันที่	สถานที่	วิทยากร	วัตถุประสงค์	หมายเหตุ	
๑	๐๘.๓๐-๐๙.๐๐	๐๙.๐๐-๑๐.๐๐	๑๐.๐๐-๑๒.๐๐	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐	๑๔.๐๐-๑๗.๐๐	๑๕.๐๐-๒๑.๐๐
- ลงทะเบียน , พิธีเปิด	กิจกรรมสร้างความคุ้นเคยระหว่าง กัน / ความคาดหวัง	การรับรู้กระบวนการวางแผน (เปิด เจ้าปัญญา)	ผู้สอนพิเศษ	ผู้สอนพิเศษ	กิจกรรมเพื่อเรียนรู้การมีส่วนร่วม (แม่บ้านพืช)	กิจกรรมเพื่อเรียนรู้การมีส่วนร่วม (แม่บ้านพืช) (ต่อ)
๒		๐๙.๐๐-๑๒.๐๐	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐	๑๔.๐๐-๑๗.๐๐	๑๕.๐๐-๒๑.๐๐	๑๕.๐๐-๒๑.๐๐
	การรู้จักตนเองและผู้อื่น (ลีทิด)		ผู้สอนพิเศษ	การรับรู้การสร้างความไว้วางใจ	การรู้จักตนเองและผู้อื่นเชิงลึก (สายธารชีวิต)	
๓		๐๙.๐๐-๑๒.๐๐	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐	๑๔.๐๐-๑๖.๐๐	๑๖.๐๐-๑๖.๓๐	๑๕.๐๐-๒๑.๐๐
	กิจกรรมเพื่อเรียนรู้โครงสร้างการทำงาน (LAGO)		ผู้สอนพิเศษ	ถอดบทเรียน	สรุปผล, พิธีปิด	(เอกสารแนบ ๒)
๒) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร ภาวะผู้นำที่เน้นพลังกลุ่มเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม						
		ภาคที่ ๑		ภาคที่ ๒		
๑	๐๘.๓๐-๐๙.๐๐	๐๙.๐๐-๑๐.๐๐	๑๐.๐๐-๑๒.๐๐	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐	๑๔.๐๐-๑๗.๐๐	๑๕.๐๐-๒๑.๐๐
- ลงทะเบียน , พิธีเปิด	กิจกรรมสร้างความคุ้นเคยระหว่าง กัน / ความคาดหวัง	การเรียนรู้แบบของผู้นำ	ผู้สอนพิเศษ	ผู้สอนพิเศษ	เรียนรู้รูปแบบของผู้นำ (ต่อ)	การพัฒนาในรูปแบบการนำของผู้นำ
๒		๐๙.๐๐-๑๒.๐๐		๑๓.๐๐-๑๔.๐๐	๑๔.๐๐-๑๗.๐๐	๑๕.๐๐-๒๑.๐๐
	อำนาจ แหล่งที่มา และการใช้อำนาจ		ผู้สอนพิเศษ	ผู้สอนพิเศษ	กิจกรรมโครงสร้างทางสังคมต่อภาวะ ผู้นำ (Star Power)	คุณสมบัติภายในของผู้นำที่ดี (ผู้นำ ๔ ทิศ)
๓		๐๙.๐๐-๑๒.๐๐		๑๓.๐๐-๑๔.๐๐	๑๖.๐๐-๑๖.๓๐	๑๕.๐๐-๒๑.๐๐
	ภาวะผู้นำกับการแสวงหาข้อตกลงร่วมแบบความแตกต่าง		ผู้สอนพิเศษ	ถอดบทเรียน	สรุปผล, พิธีปิด	

๒๒๕๕

(เอกสารแนบ ๒)

๓) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร การฝึกทักษะการค้าเงินการประมวลอย่างมีส่วนร่วม ชั้นพื้นฐาน		ภาคปฏิบัติ		ภาคทฤษฎี	
08.๓๐-๐๙.๐๐	๐๙.๐๐-๑๐.๐๐	๑๐.๐๐-๑๒.๐๐	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐	๑๔.๐๐-๑๗.๐๐	๑๙.๐๐-๒๑.๐๐
๑ - ลงทะเบียน , พิธีเปิด	กิจกรรมสร้างความคุ้นเคยระหว่าง กัน / ความคาดหวัง	เรียนและองค์ประกอบของการจัด กระบวนการเรียนรู้	ผ่อนพักตระหนักรู้	เงื่อนไขและองค์ประกอบของการจัด กระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)	เรียนรู้และฝึกทักษะการรับฟัง
		๐๙.๐๐-๑๒.๐๐	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐	๑๔.๐๐-๑๗.๐๐	๑๙.๐๐-๒๑.๐๐
๒	เรียนรู้และฝึกการใช้ชีวิต		ผ่อนพักตระหนักรู้	เรียนรู้และฝึกการใช้ชีวิต (ต่อ)	เรียนรู้และฝึกการใช้ชีวิต (ต่อ) (เอกสารแนบ ๕)
	๐๙.๐๐-๑๒.๐๐	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐	๑๓.๐๐-๑๗.๐๐	๑๔.๐๐-๑๗.๐๐	๑๙.๐๐-๒๑.๐๐
๓	เรียนรู้และฝึกทักษะการจับประเด็น		ผ่อนพักตระหนักรู้	เรียนรู้และฝึกทักษะการจับประเด็น (ต่อ)	เรียนรู้และฝึกทักษะการตั้งคำถาม ๕)
	๐๙.๐๐-๑๒.๐๐	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐	๑๓.๐๐-๑๗.๐๐	๑๔.๐๐-๑๖.๐๐	๑๙.๐๐-๒๑.๐๐
๔	เรียนรู้และฝึกทักษะการตั้งคำถาม (ต่อ)		ผ่อนพักตระหนักรู้	ถอดบทเรียน	
	๐๙.๐๐-๑๒.๐๐	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐	๑๓.๐๐-๑๗.๐๐	๑๔.๐๐-๑๖.๐๐	๑๙.๐๐-๒๑.๐๐

๑๙/๑๒/๕๕

(เอกสารแนบ ๒)

๔) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร การฝึกทักษะการดำเนินการประชุมอย่างมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน

ลำดับ	กิจกรรม	วันที่	สถานที่	วิทยากร	ภาค
๑	๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ - ลงทะเบียน , พิธีเปิด กิจกรรมสร้างความคุ้นเคยระหว่าง ทีม / ความคาดหวัง	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐	๑๐.๐๐-๑๒.๐๐	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐	๑๔.๐๐-๒๓.๐๐
๒	การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	๑๙.๐๐-๑๒.๐๐	๑๙.๐๐-๑๓.๐๐	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐	๑๔.๐๐-๒๓.๐๐
๓	การออกแบบและนำกระบวนการ (เดี่ยว) กระบวนการทำทีมกระบวนการ	๑๙.๐๐-๑๒.๐๐	๑๙.๐๐-๑๓.๐๐	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐	๑๔.๐๐-๒๓.๐๐
๔	การออกแบบและนำกระบวนการ (คู่) (ต่อ)	๑๙.๐๐-๑๒.๐๐	๑๙.๐๐-๑๓.๐๐	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐	๑๔.๐๐-๒๓.๐๐

๐๙/๑๒/๒๕๖๕

(เอกสารแนบ ๒)

๕) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร การฝึกทักษะการดำเนินการประชุมอย่างมีส่วนร่วมเพื่อคลี่คลายความขัดแย้ง		ภาคที่ ๑		ภาคที่ ๒	
ลำดับ	กิจกรรม	วันที่	สถานที่	วิทยากร	หมายเหตุ
๑	- ลงทะเบียน , พิธีเปิด	๐๘.๓๐-๐๙.๐๐	๐๘.๐๐-๑๐.๐๐	๑๐.๐๐-๑๒.๐๐	๑๓.๐๐-๑๔.๐๐
		กิจกรรมสร้างความคุ้นเคยระหว่าง กัน / ความคาดหวัง	กิจกรรมแสดงความรู้สึกของเราต่อ ความขัดแย้ง	กิจกรรมทำความเข้าใจเรื่องความขัดแย้ง ปัจจัยหนุนเสริมที่ทำให้ความขัดแย้งขยายตัว (ต่อ)	กิจกรรมทำความเข้าใจเรื่องความขัดแย้ง ปัจจัยหนุนเสริมที่ทำให้ความขัดแย้ง ขยายตัว
๒	วิธีคิด เครื่องมือ และเทคนิคในการคลี่คลายความขัดแย้ง	๐๘.๐๐-๑๒.๐๐	๑๔.๐๐-๑๗.๐๐	๑๔.๐๐-๑๗.๐๐	๑๕.๐๐-๒๑.๐๐
		วิธีคิด เครื่องมือ และเทคนิคในการ คลี่คลายความขัดแย้ง (ต่อ)	วิธีคิด เครื่องมือ และเทคนิคในการ คลี่คลายความขัดแย้ง (ต่อ)	การเจรจาเพื่อคลี่คลายความขัดแย้ง (เอกสารแนบ ๖)	๑๕.๐๐-๒๑.๐๐
๓	ฝึกปฏิบัติการสื่อสารอย่างสันติ (จัดแบ่งรายบุคคล)	๐๘.๐๐-๑๒.๐๐	๑๕.๐๐-๑๗.๐๐	๑๕.๐๐-๑๗.๐๐	๑๕.๐๐-๒๑.๐๐
		ฝึกปฏิบัติการสื่อสารอย่างสันติ (จัดแบ่งเป็นกลุ่ม)	ฝึกปฏิบัติการสื่อสารอย่างสันติ ๗ (ต่อ)	ถอดบทเรียน การสื่อสารอย่างสันติ	๑๕.๐๐-๒๑.๐๐
๔	ฝึกปฏิบัติการสื่อสารอย่างสันติ (จัดแบ่งเป็นกลุ่ม)	๐๘.๐๐-๑๒.๐๐	๑๕.๐๐-๑๗.๐๐	๑๕.๐๐-๑๗.๐๐	๑๕.๐๐-๒๑.๐๐
		ฝึกปฏิบัติการสื่อสารอย่างสันติ (จัดแบ่งเป็นกลุ่ม)	ถอดบทเรียน	สรุปผล, พิธีปิด	๑๕.๐๐-๒๑.๐๐

หมายเหตุ ทุกหลักสูตร ใช้กระบวนการ Action Learning ได้แก่ การอภิปราย, แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ

dit



SEM สีมสิกขาลัย

ภาคการศึกษาเพื่อชีวิต สังคม และธรรมชาติ

ความเป็นมา

SEM สีมสิกขาลัย (SEM - Spirit in Education Movement) เป็นหน่วยงานการกุศลภายใต้ มูลนิธิเสฐียรโกเศศ-นาคะประทีป ก่อตั้งเมื่อ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๘ ตรงกับวันมาฆบูชา มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีจิตวิญญาณแบบองค์รวม

SEM สีมสิกขาลัย นำกระบวนการเรียนรู้ที่มีจิตวิญญาณมาเป็นทางเลือกใหม่ให้กับแวดวงการศึกษาไทย ซึ่งเน้นรูปแบบของการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มุ่งเนื้อหาที่กลับมาหาความสุขและความมั่นคงภายในแห่งชีวิต โดยไม่เน้นความสำเร็จทางวัตถุและความสำเร็จภายนอก และสนับสนุนผู้เรียนให้ได้ฝึกฝนตนเองในทุกด้านของชีวิตโดยเฉพาะสามารถผสมผสานความรู้ทางสมองและหัวใจเข้าด้วยกัน เพื่อเข้าถึงความดี ความงาม และความจริง ซึ่งจะเป็รรากฐานสำคัญที่นำไปสู่ความรักและเข้าใจเรื่องความเป็นธรรมทาง สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนระบบนิเวศวิทยา

ความหมาย

SEM คำว่า "SEM" ตั้งขึ้นตามนามของ ศาสตราจารย์นายแพทย์เสม พริ้งพวงแก้ว ปุชนิยบุคคลสำคัญของไทย เพื่อเป็นสิริมงคลและยกย่องท่านในคุณูปการแห่งการยืนหยัด อยู่ข้างความถูกต้องดีงามและผู้ยากไร้มาโดยตลอด

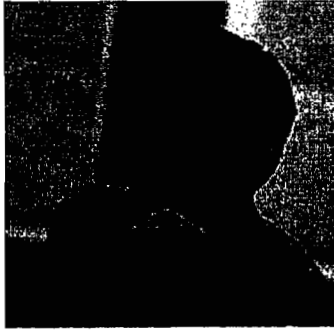
คำว่า "สิกขา" เป็นคำบาลี ส่วนสันสกฤต เรียกว่า ศึกษา เพื่อโยงกลับไปหาหลักการการศึกษาที่สำคัญของพุทธศาสนา คือ ไตรสิกขา อันประกอบด้วย ศีล สมาธิ ปัญญา ส่วนคำว่า "ลัย" ใช้นในความหมาย แหล่งเรียนรู้

SEM สีมสิกขาลัย มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองในทุกด้านของชีวิต ในบรรยากาศของความเป็นกัลยาณมิตรที่เกื้อกูลกันระหว่างครูและผู้เรียน เป็น กระบวนการเรียนรู้ที่ผสมผสานทั้งในแง่ของการรับรู้อย่างลึกซึ้ง การคิดอย่างเชื่อมโยงและมีจินตนาการสร้างสรรค์ รวมถึงการเรียนรู้แบบผ่านประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเติบโตทั้งด้านสติปัญญา จิตใจ ทักษะและพฤติกรรมของผู้เรียน

ปรัชญาการศึกษา

นำผู้เรียนไปสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างลงลึก หลากด้านหลายมิติเป็นองค์รวม ทั้งพฤติกรรม จิตใจ สติปัญญา และทักษะต่างๆ เชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างองค์ความรู้แต่ละด้าน เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ของชีวิต สังคม และธรรมชาติ สนับสนุนให้คนในสังคมทุกคนชั้นอาชีพ ได้เข้าถึงสิทธิแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นอิสระ กระบวนการเรียนรู้ มีความหลากหลาย และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยบรรยากาศของความเป็นกัลยาณมิตรที่เกื้อกูลกันระหว่างครูและผู้เรียน

(เอกสารแนบ ๓)



วิทยากร

ปริศา เรื่องวิชาการ

จบการศึกษาปริญญาตรีทางการบริหารจัดการอุตสาหกรรม จากคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อปี พ.ศ.๒๕๓๓ แต่มีความสนใจพุทธศาสนาและปัญหาทางโครงสร้างสังคม จึงเปลี่ยนผันชีวิตมาทำงานเกี่ยวกับการประยุกต์ศาสนธรรมเพื่อเปลี่ยนแปลง ชีวิตและสังคม

เริ่มต้นชีวิตการทำงานที่คณะกรรมการศาสนาเพื่อการพัฒนา (ศพพ.) ซึ่งเป็นองค์กรที่มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้นำศาสนธรรมมาใช้ในชีวิตและงานพัฒนาสังคม โดยผ่านการสนับสนุนผู้นำทางศาสนา คือ นักบวชหญิง-ชาย รวมเวลา ๑๓ ปี โดยทำหน้าที่ประสานงานและจัดการอบรมให้กับกลุ่มเสขิยธรรม (กลุ่มพระสงฆ์ แม่ชี ที่ทำงานพัฒนาสังคมในรูปแบบต่างๆ) มาโดยตลอด

สนใจและศึกษาการเรียนรู้แนวคิดวิญญานและกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยผ่านประสบการณ์การอบรมแนวนี้มามากมายหลายครั้ง เปลี่ยนบทบาทการทำงานจากองค์กรเดิม คือ คณะกรรมการศาสนาเพื่อการพัฒนา มาทำงานเป็นกระบวนการให้กับเสมสิกขาลัยนับแต่ปี ๒๕๔๖ จนถึงปัจจุบัน โดยจัดอบรมให้กับกลุ่มผู้นำในรากหญ้า เจ้าหน้าที่องค์กรพัฒนาเอกชน หน่วยงานราชการ หน่วยงานการศึกษา องค์กรอิสระ ตลอดจนบริษัทธุรกิจ นอกจากนี้ยังมีผลงานการเขียนมากมายไม่ว่าจะเป็นบทความ และหนังสือ เรื่อง "งาน พลังกลุ่มและความสุข"



พุดฉวี เรื่องวิชาการ

จบการศึกษาปริญญาตรีทางการบัญชี จากคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อปี ๒๕๓๓ หลังจากจบการศึกษาได้ทำงานในบริษัทเอกชนอยู่ ๖ ปี แต่ด้วยความสนใจงานพัฒนา และการศึกษาเพื่อแปรเปลี่ยนชีวิตด้านใน จึงหันเหชีวิตออกจากบริษัทเอกชนมาทำงานองค์กรพัฒนาเอกชน

เริ่มทำงานพัฒนาที่คณะกรรมการศาสนาเพื่อการพัฒนา(ศพพ.) ภายใต้มูลนิธิเสฐียรโกเศศ-นาคะประทีป ในโครงการ "ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพแม่ชีและอุบาสิกาไทย" ปี ๒๕๓๙ - ๒๕๔๕

ผ่านการฝึกฝนเป็นกระบวนการด้านสันติวิธี จากเสมสิกขาลัย และสถาบันฝึกอบรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (Training for Change Center) เมืองฟิลาเดลเฟีย รัฐเพนซิลวาเนีย สหรัฐอเมริกา

ผ่านการฝึกฝนเป็นกระบวนการด้านบทบาทหญิงชายและสันติวิธี (An international gender-sensitive nonviolent conflict resolution Training of Trainers) จาก The International Fellowship of Reconciliation's (IFOR) Women Peacemakers Program (WPP), ประเทศเนเธอร์แลนด์

เปลี่ยนบทบาทการทำงานจากองค์กรเดิม มาทำงานเป็นผู้ประสานงานองค์กรและกระบวนการให้กับ เสมสิกขาลัย ภายใต้มูลนิธิเสฐียรโกเศศ-นาคะประทีป ปี ๒๕๔๖-๒๕๕๓ ได้รับการรับรองจาก InnerLinks, Findhorn ให้เป็นคนนำ Transformation Game ได้อย่างเป็นทางการ (Certified Facilitator)

(เอกสารแนบ ๓)

ปัจจุบันทำงานเป็นผู้จัดการมูลนิธิเสฐียรโกเศศ-นาคะประทีปและกระบวนกรให้กับเสมสิกขาลัย โดยจัดอบรมให้กับกลุ่มผู้นำชุมชนเจ้าหน้าที่องค์กรพัฒนาเอกชน หน่วยงานราชการ หน่วยงานการศึกษา องค์กรอิสระ ตลอดจนบริษัทธุรกิจ



พิมพ์พิศา รัตนพัลลภ

จบการศึกษาจากคณะนิเทศศาสตร์ เอกสาขาวิทยุและโทรทัศน์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลังจบการศึกษา ได้ทำงานตามสายงานที่เรียนมาและปรับเปลี่ยนมาทำงานโครงการด้านบริหารจัดการ นับเป็นโชคดีที่ได้มีโอกาสร่วมทำงานกับองค์กรที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นกลุ่มอิสระ มูลนิธิ บริษัทเอกชน ฝ่ายงานด้านกิจการเพื่อสังคมขององค์กรธุรกิจระดับประเทศ สนุกกับการเรียนรู้ผู้คนที่ต่าง ๆ และภูมิใจเมื่อได้ทำงานสำเร็จจนกระทั่ง เริ่มมีปัญหาสุขภาพในช่วงอายุสามสิบกลาง ๆ ทำให้ต้องกลับมาตั้งคำถามกับชีวิต และแสวงหาวิถีชีวิตที่สมดุลระหว่างการงาน สุขภาพและชีวิต

วันนี้ จึงมาเรียนรู้ร่วมกับเสมสิกขาลัย แหล่งการเรียนรู้ด้านในของชีวิต ทำหน้าที่ผู้ช่วยกระบวนกรในงานอบรมเฉพาะกลุ่ม “อินดี่มากที่ได้ทำประโยชน์ตน ประโยชน์ท่านทุกครั้งที่มีการอบรม”



สุธีลักษณ์ ลาดपालะ

จบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขากายภาพบำบัด จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เริ่มมีความสนใจมิติทางด้านสังคมเมื่อได้มาศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาสังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล ทำให้มองเห็นว่าสุขภาพของผู้คน และวิถีชีวิตล้วนเชื่อมโยงกัน เมื่อจบการศึกษาจึงได้เข้าทำงานเป็น

อาจารย์คณะกายภาพบำบัด ม.รังสิต รับผิดชอบกลุ่มวิชากายภาพบำบัดชุมชน ระหว่างนั้นได้เรียนรู้การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจิตตปัญญาศึกษาจากทีมวิทยากรของเสมสิกขาลัย จึงมีความสนใจเรื่องการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และนำกระบวนการจิตตปัญญาศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอน ต่อมาเมื่อเปลี่ยนไปทำงานในบทบาทนักวิชาการสาธารณสุข ของศูนย์พัฒนาอนามัยพื้นที่สูง กรมอนามัย ก็ได้นำกระบวนการดังกล่าวไปประยุกต์ในการทำงานจัดกระบวนกรเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายด้วย นอกจากนี้ยังได้มีโอกาสจัดกระบวนกรเรียนรู้ให้กับหน่วยงานต่างๆ อาทิ เรื่องการเสริมสร้างพลังชุมชน การฟังอย่างลึกซึ้ง เป็นต้น

ปัจจุบันเป็นผู้ช่วยกระบวนกรที่เสมสิกขาลัย ทำงานจัดกระบวนกรเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีความเชื่อว่าอาชีพกระบวนกรเป็นอาชีพที่ช่วยให้ตนเองเติบโตจากด้านใน ไปพร้อมกับได้รับ ความสนุก ความสุขใจในการจัดกระบวนกรเรียนรู้ให้กับผู้คนที่หลากหลาย



บันทึกข้อความ

วันที่ 12/2559
เลขที่บันทึกข้อความในวาระที่.....

ส่วนราชการ กองส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน โทร. ๐ ๒๖๖๙ ๓๗๗๕ โทรสาร ๐ ๒๖๖๙ ๑๔๖๐

ที่ กสช. ๑๒/๒๕๕๙ วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๕๙ นก ๑๗๓/๕๙

เรื่อง ลงนามในหนังสือคัดเลือกบุคลากรเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาวิทยากรกระบวนการขั้นสูง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ (รุ่นที่ ๙) จมค ๕๙
รชธ. 172

เรียน รธธ. (ประธานคณะกรรมการพัฒนากลยุทธด้านการมีส่วนร่วมในงานชลประทาน) 11/01/59

ด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ กรมฯ ได้จัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายเพื่อดำเนินการจัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาวิทยากรกระบวนการขั้นสูง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ (รุ่นที่ ๙) ซึ่งกองส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดการอบรมดังกล่าว ในระหว่างในระหว่างเดือนเมษายน ๒๕๕๙ ถึงเดือน สิงหาคม ๒๕๕๙ นั้น

ในการนี้ เพื่อให้หน่วยงานที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการคัดเลือกบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมการฝึกอบรมดังกล่าว กองส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน จึงได้จัดทำหนังสือถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ลงนาม

(นายสุจินต์ หล่มโตประเสริฐ)

ผู้อำนวยการกองส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน
เลขานุการคณะกรรมการพัฒนากลยุทธด้านการมีส่วนร่วมในงานชลประทาน

ลงนามแล้ว

ก. = นก ๑๒/๒๕๕๙
(นายณรงค์ สีนานนท์)
รธธ.

๓๐, ๑๖.